ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ»

(ФГБНУ НЦПЗ)

**Аннотация рабочей программы «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

основной профессиональной образовательной программы

высшего образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

(профиль подготовки 19.00.04 Психиатрия)

**Форма обучения**: очная

**Квалификация выпускника**: Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Курс:**

Объем в часах 144

В том числе аудиторных 80

Самостоятельных 64

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ

**Форма контроля**: канд экзамен

**Цель дисциплины**

формирование у аспирантов навыков исторического анализа этапов развития психологии с древнейших времён до наших дней в причинно-следственной обусловленности с историей познания окружающего мира, законами развития природы и общества, процесса накопления знаний на основе наблюдения и экспериментов

**Задачи дисциплины**

-знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные законы целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; историю аграрной науки и особенности её современного этапа;

-уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; увязывать их со знаниями медицины и психиатрии в частности

- владеть: методами исторического анализа законов естественнонаучных дисциплин, этапов развития психиатрии и её основных проблем.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части Блока I, является обязательной дисциплиной.

**Требования к результатам освоения дисциплины**:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК 1)

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК 2)

- способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать, актуальные проблемы психологии обучения, воспитания и развития личности и группы (ПК-1)

- готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области образования и педагогической деятельности; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования (ПК-2)

- способность анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы (ПК-3)

- способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития(саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-4)

**Разделы рабочей программы**

1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Взаимосвязь философии и науки.

2. Предмет философии науки как особая философская дисциплина, исследующая общие закономерности и тенденции развития научного познания, как особой духовной деятельности по производству научных знаний.

3. Структура научного знания. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

4. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

5. Структура научного знания.

6. Научные традиции и научные революции.

7. Особенности современного этапа развития науки.

8. Формирование современной постнеклассической науки.

9. Наука как социальный институт..